



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»



VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

## СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

*Петрова Лидия Викторовна*

Тема публикации: «Использование технологии «АЛФАВИТ» в развитии  
детей старшего дошкольного возраста»

Директор  
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



*Дацко* А.Ю. Дацко

12-18 октября 2022 г.

БАС УРМГ, № (546), 03.17.п. п. 500



Алфавит



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ  
ОБЩЕСТВО И КАУЧЕРСКИЕ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
СЦЕНАРИИ



ПРОСВЕЩЕНИЕ

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

12–18 октября 2022 г.

VIII INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE  
**«MODERN VALUES  
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

12-18 October 2022

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Краснодар, 2022

*В мире есть две сложные вещи — воспитывать и управлять.*

**Иммануил Кант**

*Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный педагог.*

**Лев Толстой**

*Воспитание есть усвоение хороших привычек.*

**Платон**

*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.*

*Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.*

**В. А. Сухомлинский**

*Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бежит, кричит, пусть он находится в постоянном движении! Жан-Жак Руссо*

*В каждом человеке — солнце. Только дайте ему светить.*

**Сократ**

*Детям нужны не поучения, а примеры.*

**Жозеф Жубер**

*Каждый ребенок — художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста.*

**Пабло Пикассо**

*Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни.*

**М. Горький**

*Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир.*

**Н.И. Пирогов**

*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

**В. А. Сухомлинский**

*Воспитателем, как и художником, нужно родиться.*

**К. Вебер**

*Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них.*

**Я. Райнис**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «АЛФАВИТ» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (методические рекомендации)**

### **Пояснительная записка**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования речевое развитие выделено как основная образовательная область. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. Поэтому развитие речи ребенка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога. Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста — это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Организация речевого развития детей предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Инновационные технологии — это система методов, способов, приемов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных условиях.

Определяющим моментом в успешном решении задач по развитию речи детей дошкольного возраста является правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.

В связи с вышесказанным предлагаем вашему вниманию раскрытие технологии, которую мы используем в своей практике.

### **Описание**

#### **Принципы**

- **Взаимодействие** — обмен деятельностью между участниками педагогического процесса, смена и разнообразие форм организации и видов деятельности.
- **Мыследеятельность** — организация самостоятельной мыслительной деятельности воспитанников по решению проблемы, использование ими различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование), исследовательская деятельность.
- **Смыслотворчество** — создание каждым участником педагогического взаимодействия своего индивидуального смысла по рассматриваемой проблеме, обмен мнениями между участниками (каждый представляет свой смысл).
- **Полилог** — уважение к чужой точке зрения, любой смысл имеет право на существование.
- **Моделирование, конструирование деятельности** — создание некоего образца, прототипа объекта, теоретическое имитирование какой-либо деятельности, системы.

#### **Цели технологии**

Развитие мышления, интеллекта, словарного запаса, сознания обучающихся через реализацию следующих процессов: мыследеятельность, смыслотворчество, творческая познавательная деятельность.

#### **Реализация технологии**

Участники: оптимально до 30 человек

#### **Необходимое оборудование**

Технологическая карта: склеенные в длину два листа А4, на которых сверху вниз на левой стороне записан маркером алфавит (за исключением букв, с которых не могут начинаться слова), маркеры разных цветов.

#### **Порядок действий**

**Вводная беседа.** Воспитатель знакомит с целями, задачами, порядком и условиями проведения занятия. Предлагает понятия, которые будут рассматриваться в процессе реализации технологии. Среди понятий могут быть любые термины, предметы, явления, нравственные понятия, духовные и материальные ценности, составляющие содержание любой области знаний, любой сферы деятельности. На доске или стене вывешивается технологическая карта. Мы вывешиваем на дверь в раздевалке.

### 1-й этап. Смысловторчество

Воспитатель предлагает раскрыть смысл изучаемого понятия, заполнив технологическую карту (вписать маркером в каждую строку с соответствующей буквой алфавита слова, начинающиеся с этой буквы и раскрывающие смысл изучаемого понятия).

Поочерёдно каждому воспитаннику (или представителю от группы) предлагается вписать в технологическую карту свои понятия. В подготовительной группе дети могут вписывать самостоятельно. В старшей группе дети говорят, воспитатель вписывает, кто умеет писать, делает это самостоятельно.

Карту можно заполнять в течение всей тематической недели. Заполнение технологической карты заканчивается, когда на ней для каждой буквы есть хотя бы одно словопонятие.

### 2-этап. Аналитический

Детям предлагается из всех записанных на технологической карте слов выбрать три, которые наилучшим образом отражают сущность изучаемого понятия. Выбор каждого участника воспитатель отмечает на карте точкой (+), поставленной над выбранным словом. Слова, выбранные большее число раз, подчёркиваются. Это мнение группы о сущности изучаемого понятия.

### 3-этап. Рефлексивный

Анализ деятельности детей, их взаимодействия. Алгоритм рефлексии может быть таким:

- зафиксируйте состояние своего знания об изучаемом понятии, насколько оно изменилось;
- определите причины этого состояния;
- оцените свою деятельность и важность этой технологии для себя.

При организации рефлексии воспитатель предлагает высказаться каждому ребенку.

### Пример применения метода

Технологию можно использовать в работе не только с детьми, но и с педагогами на семинарах, практикумах, мастер-классах и так далее.

### Возможность применения метода

Является универсальной. Не имеет ни возрастных, ни содержательных границ.

Применяется на занятии любой направленности, семинаре, практикуме, а также в самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе с ребенком.

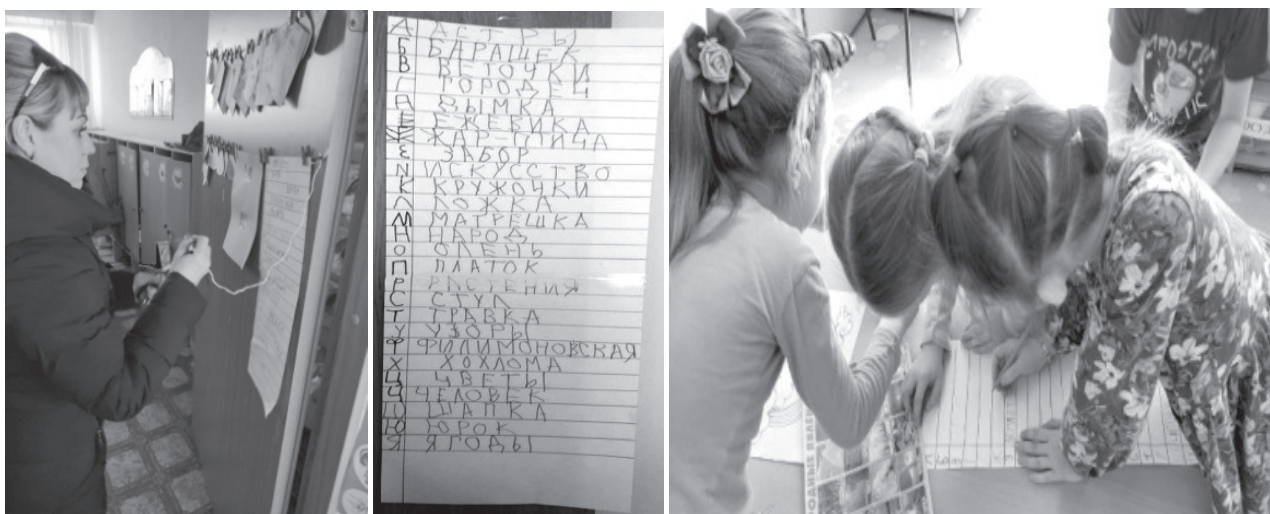
Можно усложнить: предложить детям разделить на две группы и составить две технологические карты по двум сравниваемым темам (солнечно — пасмурно, природная среда — социальная среда и др.).

### Работа с родителями

Родители являются активными участниками освоения технологии «Алфавит». Они соревнуются с детьми (мы вывешиваем лист для родителей и для детей), повышают свой словарный запас и познавательное развитие, вместе с детьми ищут новые слова, выражения, словосочетания.

### Заключение

Подводя итог, хотим сказать, что технология «Алфавит» оказывает существенное влияние на развитие речи и словарный запас детей дошкольного возраста, в частности, нашего учреждения. Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.



|   |            |
|---|------------|
| <i>Е. И. Шиневская</i> , заведующий,<br><i>Л. Л. Махина</i> , старший воспитатель,<br>МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 23»                                  |            |
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>   | <b>133</b> |
| <i>Е. Ф. Шинкарева</i> , воспитатель<br>МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130»   |            |
| <b>РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В СОХРАНЕНИИ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА<br/>КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА.....</b>  | <b>135</b> |
| <i>А. С. Хаймах, Л. В. Петрова</i> , воспитатели<br>МДОБУ «Детский сад № 24» МО Кореновский район   |            |
| <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «АЛФАВИТ» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО<br/>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ) .....</b>  | <b>137</b> |
| <i>В. Ю. Христолюбова</i> , музыкальный руководитель,<br><i>О. А. Хибаба</i> , воспитатель<br>МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97»            |            |
| <b>РАСТИМ ГРАЖДАНИНА .....</b>  | <b>139</b> |
| <i>Е. В. Царевская</i> , учитель-дефектолог<br>МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»  |            |
| <b>ИГРА НА СВИРЕЛИ Э. СМЕЛОВОЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ<br/>СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,<br/>ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ В РАЗВИТИИ.....</b> | <b>142</b> |
| <i>И. А. Цырульников</i> , заведующий,<br><i>С. В. Малахова</i> , старший воспитатель,<br>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 25»                                      |            |
| <b>ВИРТУАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ<br/>КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ<br/>В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТА .....</b>                                   | <b>144</b> |
| <i>И. С. Шацкая, Г. Г. Ярошенко</i> , воспитатели<br>МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»  |            |
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br/>ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ.....</b>   | <b>147</b> |
| <i>Л. Г. Эльяс, И. Н. Корзун</i> , воспитатели<br>МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»   |            |
| <b>ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ.<br/>ТЕНДЕНЦИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ .....</b>  | <b>149</b> |
| <i>С. М. Юрченко</i> , заведующий<br><i>О. А. Алексеева</i> , старший воспитатель<br>МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66»   |            |
| <b>ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ<br/>В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>  | <b>151</b> |

УДК 373.2  
ББК 74.100  
Р 31

Р 31 «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» международная научно-практическая конференция (2022, г. Сочи). Материалы международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 12–18 октября 2022 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022. — 148 с.

**ISBN 978-5-6046075-2-7**

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**  
12–18 октября 2022 г.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE  
**«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**  
12-18 october 2022

Подписано в печать 10.10.2022 г.

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,  
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-58-57.

ISBN 978-5-6046075-2-7



ISBN 978-5-6046075-2-7

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022