



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»



VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Петрова Лидия Викторовна

Тема публикации: «Использование технологии «АЛФАВИТ» в развитии
детей старшего дошкольного возраста»

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



Дацко А.Ю. Дацко

12-18 октября 2022 г.

БАС УРМГ, № (54), 2017 г., п. 500



Алфавит



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
СЕРВИСОВ



ПРОСВЕЩЕНИЕ

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

12–18 октября 2022 г.

VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

12-18 October 2022

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2022

В мире есть две сложные вещи — воспитывать и управлять.

Иммануил Кант

Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный педагог.

Лев Толстой

Воспитание есть усвоение хороших привычек.

Платон

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

В. А. Сухомлинский

*Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бежит, кричит, пусть он находится в постоянном движении! Жан-Жак Руссо
В каждом человеке — солнце. Только дайте ему светить.*

Сократ

Детям нужны не поучения, а примеры.

Жозеф Жубер

Каждый ребенок — художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста.

Пабло Пикассо

Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни.

М. Горький

Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир.

Н.И. Пирогов

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский

Воспитателем, как и художником, нужно родиться.

К. Вебер

Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них.

Я. Райнис

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «АЛФАВИТ» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (методические рекомендации)

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования речевое развитие выделено как основная образовательная область. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. Поэтому развитие речи ребенка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога. Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста — это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Организация речевого развития детей предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Инновационные технологии — это система методов, способов, приемов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных условиях.

Определяющим моментом в успешном решении задач по развитию речи детей дошкольного возраста является правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.

В связи с вышесказанным предлагаем вашему вниманию раскрытие технологии, которую мы используем в своей практике.

Описание

Принципы

- **Взаимодействие** — обмен деятельностью между участниками педагогического процесса, смена и разнообразие форм организации и видов деятельности.
- **Мыследеятельность** — организация самостоятельной мыслительной деятельности воспитанников по решению проблемы, использование ими различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование), исследовательская деятельность.
- **Смыслотворчество** — создание каждым участником педагогического взаимодействия своего индивидуального смысла по рассматриваемой проблеме, обмен мнениями между участниками (каждый представляет свой смысл).
- **Полилог** — уважение к чужой точке зрения, любой смысл имеет право на существование.
- **Моделирование, конструирование деятельности** — создание некоего образца, прототипа объекта, теоретическое имитирование какой-либо деятельности, системы.

Цели технологии

Развитие мышления, интеллекта, словарного запаса, сознания обучающихся через реализацию следующих процессов: мыследеятельность, смысловое творчество, творческая познавательная деятельность.

Реализация технологии

Участники: оптимально до 30 человек

Необходимое оборудование

Технологическая карта: склеенные в длину два листа А4, на которых сверху вниз на левой стороне записан маркером алфавит (за исключением букв, с которых не могут начинаться слова), маркеры разных цветов.

Порядок действий

Вводная беседа. Воспитатель знакомит с целями, задачами, порядком и условиями проведения занятия. Предлагает понятия, которые будут рассматриваться в процессе реализации технологии. Среди понятий могут быть любые термины, предметы, явления, нравственные понятия, духовные и материальные ценности, составляющие содержание любой области знаний, любой сферы деятельности. На доске или стене вывешивается технологическая карта. Мы вывешиваем на дверь в раздевалке.

1-й этап. Смысловторчество

Воспитатель предлагает раскрыть смысл изучаемого понятия, заполнив технологическую карту (вписать маркером в каждую строку с соответствующей буквой алфавита слова, начинающиеся с этой буквы и раскрывающие смысл изучаемого понятия).

Поочерёдно каждому воспитаннику (или представителю от группы) предлагается вписать в технологическую карту свои понятия. В подготовительной группе дети могут вписывать самостоятельно. В старшей группе дети говорят, воспитатель вписывает, кто умеет писать, делает это самостоятельно.

Карту можно заполнять в течение всей тематической недели. Заполнение технологической карты заканчивается, когда на ней для каждой буквы есть хотя бы одно словопонятие.

2-этап. Аналитический

Детям предлагается из всех записанных на технологической карте слов выбрать три, которые наилучшим образом отражают сущность изучаемого понятия. Выбор каждого участника воспитатель отмечает на карте точкой (+), поставленной над выбранным словом. Слова, выбранные большее число раз, подчёркиваются. Это мнение группы о сущности изучаемого понятия.

3-этап. Рефлексивный

Анализ деятельности детей, их взаимодействия. Алгоритм рефлексии может быть таким:

- зафиксируйте состояние своего знания об изучаемом понятии, насколько оно изменилось;
- определите причины этого состояния;
- оцените свою деятельность и важность этой технологии для себя.

При организации рефлексии воспитатель предлагает высказаться каждому ребенку.

Пример применения метода

Технологию можно использовать в работе не только с детьми, но и с педагогами на семинарах, практикумах, мастер-классах и так далее.

Возможность применения метода

Является универсальной. Не имеет ни возрастных, ни содержательных границ.

Применяется на занятии любой направленности, семинаре, практикуме, а также в самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе с ребенком.

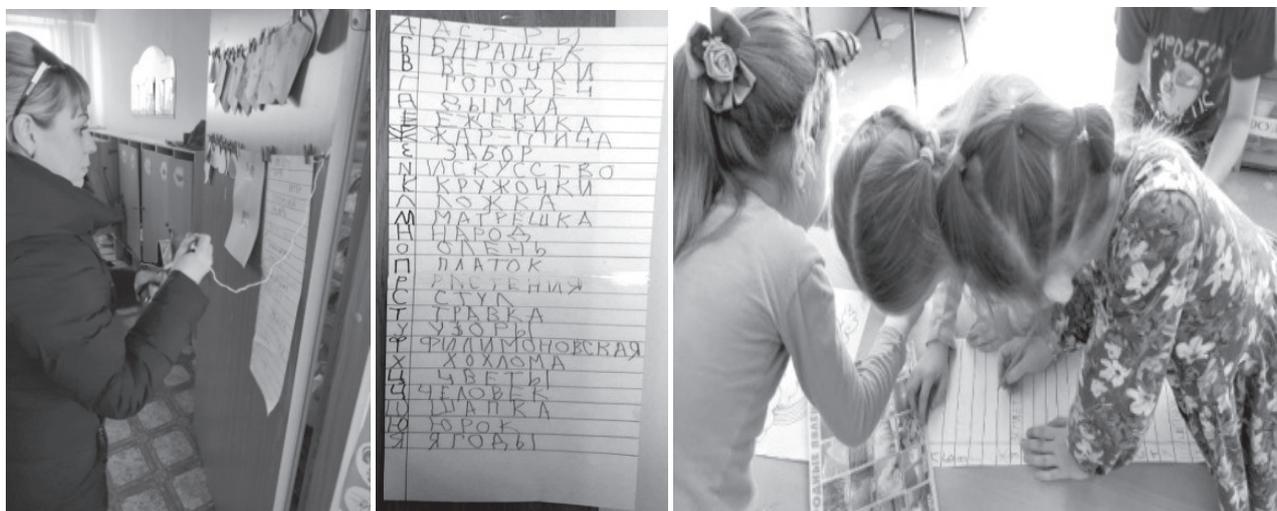
Можно усложнить: предложить детям разделиться на две группы и составить две технологические карты по двум сравниваемым темам (солнечно — пасмурно, природная среда — социальная среда и др.).

Работа с родителями

Родители являются активными участниками освоения технологии «Алфавит». Они соревнуются с детьми (мы вывешиваем лист для родителей и для детей), повышают свой словарный запас и познавательное развитие, вместе с детьми ищут новые слова, выражения, словосочетания.

Заключение

Подводя итог, хотим сказать, что технология «Алфавит» оказывает существенное влияние на развитие речи и словарный запас детей дошкольного возраста, в частности, нашего учреждения. Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.



<i>Е. И. Шиневская</i> , заведующий, <i>Л. Л. Махина</i> , старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 23»	
ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	133
<i>Е. Ф. Шинкарева</i> , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130»	
РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В СОХРАНЕНИИ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА.....	135
<i>А. С. Хаймах, Л. В. Петрова</i> , воспитатели МДОБУ «Детский сад № 24» МО Кореновский район	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «АЛФАВИТ» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)	137
<i>В. Ю. Христолюбова</i> , музыкальный руководитель, <i>О. А. Хибаба</i> , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97»	
РАСТИМ ГРАЖДАНИНА	139
<i>Е. В. Царевская</i> , учитель-дефектолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»	
ИГРА НА СВИРЕЛИ Э. СМЕЛОВОЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ В РАЗВИТИИ.....	142
<i>И. А. Цырульников</i> , заведующий, <i>С. В. Малахова</i> , старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 25»	
ВИРТУАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТА	144
<i>И. С. Шацкая, Г. Г. Ярошенко</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»	
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ.....	147
<i>Л. Г. Эльяс, И. Н. Корзун</i> , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»	
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ. ТЕНДЕНЦИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	149
<i>С. М. Юрченко</i> , заведующий <i>О. А. Алексеева</i> , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66»	
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	151

УДК 373.2
ББК 74.100
Р 31

Р 31 «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» международная научно-практическая конференция (2022, г. Сочи). Материалы международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 12–18 октября 2022 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022. — 148 с.

ISBN 978-5-6046075-2-7

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**
12–18 октября 2022 г.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**
12-18 october 2022

Подписано в печать 10.10.2022 г.

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-58-57.

ISBN 978-5-6046075-2-7



ISBN 978-5-6046075-2-7

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022